

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 466 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Российская Федерация, 454128, Челябинская область,  
г. Челябинск, ул. Бр. Кашириных, д. 116 А  
тел. +7 (351) 795-91-98, 734-28-44, mdoukalin466@mail.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МАДОУ «ДС № 466 г. Челябинска»  
Протокол № 2 от 15.01.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего  
МАДОУ «ДС № 466 г. Челябинска»  
№ 29 -2-У от 28.01.2025г.

Клепинина Наталья Владимировна  
Владимировна

Подписан: Клепинина Наталья Владимировна  
Д/Н С/И/У: Челябинская область, г. Челябинск, Т-Заводской, С/М  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 466 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»  
С/И/С/П/С/У: Челябинская область, г. Челябинск, ул. Бр. Кашириных, д. 116 А  
Владимировна, С/П: Клепинина, С/П: Клепинина Наталья Владимировна  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение, место подписания:  
Дата: 2025.02.10 11:56:49+0500  
Font Reader Версия: 10.1.1

**ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 466 г. Челябинска»**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 466 г. Челябинска» (далее – Положение) разработано на основании Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31. 07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», письма Минобразования России от 16.01.2002 №03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149), Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания», а также устава МАДОУ «Детский сад № 466 г. Челябинска» (далее МАДОУ).

2. Настоящее Положение регламентирует организацию деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

3. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР.

## II. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР открываются в МАДОУ по решению Комитета по делам образования города Челябинска и на основании приказа заведующего.

5. Режим работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР устанавливается внутренними локальными актами МАДОУ

6. Наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с ТНР регламентируется действующим законодательством российской Федерации.

7. Отношения между МАДОУ «ДС № 466 г. Челябинска» и родителями (законными представителями) воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключаемым в установленном порядке и включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающее в процессе воспитания, обучения, присмотра и ухода.

8. Родительская плата взимается с родителей (законных представителей) детей, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, в соответствии с действующими локальными актами муниципального образования, устанавливающими оплату, взимаемую с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях города Челябинска, реализующих программы дошкольного образования.

## III. ПОРЯДОК КОМПЛЕКТОВАНИЯ

9. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, определяется Комитетом по делам образования города Челябинска в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в Положении о порядке приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ.

10. Прием детей в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется на основании предоставленного родителем (законным представителем) воспитанника коллегиального заключения

районной (областной) психолого-медико-педагогической комиссии, в порядке очередности подачи заявлений с учетом преимущественных прав и специальных мер поддержки (гарантий) отдельных категорий граждан и их семей по приему воспитанников в МАДОУ, в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Челябинской области при наличии свободных мест.

11. Заведующий МАДОУ, либо уполномоченное им должностное лицо, информирует родителей (законных представителей) ребенка о предоставлении ему места в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в МАДОУ.

12. При комплектовании групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, нуждающихся в переводе и являющихся воспитанниками МАДОУ, в котором имеется группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, предоставляется половина свободных мест от общего количества свободных мест, поданных руководителем МАДОУ.

13. Срок пребывания воспитанника в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется психолого-медико-педагогической комиссией.

14. При отсутствии положительной динамики в развитии воспитанника срок пребывания может быть продлен при повторном освидетельствовании воспитанника на психолого-медико-педагогической комиссии.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

15. Специфика коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности состоит в организации индивидуальных, подгрупповых и групповых развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

16. Организация образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком образовательной деятельности МАДОУ.

17. Коррекционно-педагогическая работа с воспитанниками осуществляется педагогами, закрепленными за этими группами во взаимодействии с учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, обеспечивающими интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах деятельности.

18. При взаимодействии учителя-логопеда со всеми педагогическими работниками ведется журнал связи с рекомендациями по коррекционно-образовательной работе с воспитанниками.

19. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений

развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР. Условия для получения образования детьми с ТНР определяются в коллегиальном заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

20. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается МАДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учетом Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, реализующая образовательные программы дошкольного образования.

21. Для организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР создаются специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ТНР, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

22. Организация деятельности педагогического и обслуживающего персонала, работающего в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, определяется Правилами внутреннего трудового распорядка работников и должностными инструкциями сотрудников МАДОУ.

23. Периодичность групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей и особых образовательных потребностей воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

24. Отчет о результатах коррекционной работы за год, содержащий информацию об эффективности логопедической работы с детьми с ТНР (с учетом результатов проведенной независимой экспертизы) и рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте ребенка с ТНР, предоставляются в территориальную ПМПК в установленные сроки.

## V. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

25. Коррекционную деятельность в группе компенсирующей направленности осуществляет ведущий специалист – учитель-логопед, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, педагог - психолог, организующий индивидуальную, подгрупповую работу с воспитанниками, имеющими ОВЗ.

26. Воспитатели групп компенсирующей направленности организуют и осуществляют индивидуальную коррекционную работу с воспитанниками с ТНР по заданию учителя-логопеда.

27. Учитель-логопед в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР организует индивидуальную, подгрупповую и групповую работу с учетом психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей воспитанников, участвует в составлении индивидуальных

программ развития в рамках реализуемой адаптированной образовательной программы, планирует коррекционную речевую деятельность в группе, осуществляемую воспитателями. Проводит консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам речевого развития в семье. Осуществляет преемственность в работе МАДОУ и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития. Консультирует специалистов, работающих с воспитанниками группы. Заполняет отчетную документацию.

28. Педагог-психолог проводит психологическое обследование воспитанников группы компенсирующей направленности, участвует в составлении индивидуальных карт развития детей с ТНР, осуществляет индивидуальную и подгрупповую коррекционно-психологическую работу с воспитанниками группы. Проводит консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам воспитания ребенка в семье. Консультирует персонал группы.

29. Музыкальный руководитель работает в тесном контакте со специалистами группы. Организует деятельность детей с ТНР на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.п. с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

30. Инструктор по физической культуре организует проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, подготовку и проведение спортивных праздников, обеспечивает участие воспитанников в спортивных соревнованиях с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР.

## VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

31. Настоящее Положение вступает в законную силу с момента утверждения заведующим МАДОУ и действует до принятия нового Положения.

32. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к настоящему Положению принимаются в порядке изменения действующего законодательства.

33. Настоящее Положение подлежит размещению на официальном сайте МАДОУ и в сети Интернет.